

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кудровский детский сад комбинированного вида № 1»

ПРОЕКТ

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 1»**

Кудрово
2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 .Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования....	10
1.2.3.Целевые ориентиры программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
2. Содержательный раздел программы.....	14
2.1. Общие положения.....	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	14
2.2.2. Познавательное развитие.....	14
2.2.3. Речевое развитие.....	15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	15
2.2.5. Физическое развитие.....	15
2.3 Содержание психолого-педагогической работы.....	16
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	16
2.5. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.....	17
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2.7.1. Описание образовательной деятельности реализации парциальной программы «Семицветик».....	18
2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
3. Организационный раздел.....	22
3.1.Организация образовательного процесса в ДОУ.....	22
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.....	23

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.....	23
3.5. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	25
3.5.1. Особенности организации образовательного процесса программы «Семицветик».....	25
3.6. Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДОУ..	26
3.7. Система мониторинга освоения Программы.....	31
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
3.9 . Система взаимодействия с социальными институтами.....	33

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Кудровский детский сад комбинированного вида № 1» (далее - ДООУ) разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С.Комаровой, М.Л.Васильевой. Программа является нормативно-управленческим документом учреждения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательного процесса. Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования, сохранения единого образованного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования. Является основой для организации реального образовательного процесса, а так же осуществления ею контроля и коррекции, если таковой перестаёт соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);

- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста (далее - воспитанник) в адекватных его возрасту детских видах деятельности, с учетом индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Включение социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **принципы** на которых она построена:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются:

- воспитанники,
- родители (законные представители),
- педагоги.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения о ДОУ.

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кудровский детский сад комбинированного вида № 1» МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1»
2.	Юридический адрес	188691 Ленинградская обл. Всеволожский район г.Кудрово, ул. Пражская д.17
3.	Фактический адрес	188691 Ленинградская обл. Всеволожский район г.Кудрово, ул. Пражская д.17
4.	Учредитель Место нахождения учредителя	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. 188640 Ленинградская обл. г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138
5.	Лицензия	Серия

		Регистрационный: Дата выдачи:
6.	Вид, тип, категория дошкольного учреждения	Организационно-правовая форма - бюджетная организация Тип - дошкольная образовательная организация
7.	Режим работы ДОУ	12 часовой с 07.00-19.00

В ДОУ функционируют группы:

Группа	Возраст детей	Количество групп в ДОУ
Общеобразовательной направленности вторая младшая группа	3 - 4	4
Общеобразовательной направленности средняя группа	4 - 5	4
Общеобразовательной направленности старшая группа	5 - 6	2
Общеобразовательной направленности подготовительная группа	6 - 7	1
Количество групп	11	
Фактическая наполняемость групп	20	
Предельная наполняемость групп	25	

Комплектование детей по группам определяется порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, Уставом МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1».

Разделение детей на возрастные группы в ДОУ осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи, по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. (Приложение №1)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевой ориентир - это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательно - образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, 9 стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), развита крупная моторика.

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.2.3. Целевые ориентиры программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3.1. Целевые ориентиры на этапе реализации парциальной программы «Семицветик».

У детей 3-4 лет должны быть сформированы понятия:

- о жизни окружающей ребенка природы и ее царств;
- об элементарной взаимосвязи человека с другими царствами природы, взаимосвязь различных царств между собой;
- о явлениях природы (смена времен года, дня и ночи, погоды и т.д.);
- о небе, что в нем живет, что приходит с неба к нам на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы; обратить внимание на изменения, происходящие в небе, красоту и разнообразие проявлений небесной сферы;
- о красоте, созданной человеком, его мастерстве; о связи искусства с жизнью человека и природы;
- о высокогуманных поступках и подвигах народных героев, защитников родной земли и народов, обращая внимание на побуждения, которые руководили ими и на их человеческие качества.

У детей 4-5 лет должны быть сформированы понятия:

- об окружающей природе и ее царствах, стихиях и взаимосвязях в них;
- о целостности художественного образа о Природе как Матери всего сущего;
- о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; о красоте и многообразии проявлений небесной сферы, единстве земли и неба;
- о различных видах искусства, о мастерстве, любовном отношении к созданной красоте;
- о героях - Подвижниках общего блага, величии их подвигов и жизненных поступков.

У детей 5-6 лет должны быть сформированы понятия:

- о природных царствах и стихиях нашей планеты, бережном отношении к природе и друг к другу; отношении к нашей планете как к общему Дому, закладывая основы широкого планетарного мышления;
- о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; единстве Земли и Неба, красоте и многообразии небесной сферы;
- о творчестве человека, выраженном в разнообразных произведениях искусства; об уважении к мастерству и творчеству, красоте, созданной человеком; ценности народной культуры как неотъемлемой части общемировой культуры;
- о жизни и подвигах народных героев и великих подвижников мира, совершаемых ими подвигах и жизненных поступках;
- о назначении человека и истинных ценностях, на которых держится и строится жизнь.

У детей 6-7 лет должны быть сформированы понятия:

- о нашей планете и крае, царствах, их населяющих; естественно- научном методе познания мира;
- об экологических проблемах и способах их решения в мире, крае и родном городе;
- о причинно - следственных связях и процессах в природе, в том числе северной;
- о личной ответственности за сохранение природы и будущего своей Родины;
- о роли стихий в жизни человека;
- о неотделимости жизни человека и природы от жизни неба; красоте небесных проявлений;
- о разных видах и формах искусства, понимании его значения для человека, уважительном и бережном отношении к культурным мировым ценностям;
- о жизни и подвигах народных героев и великих Подвижников мира, совершаемых ими подвигах и жизненных поступках, понимании истинных ценностей, смысла и назначения человеческой жизни.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Содержательный раздел программы.

2.1. Общие положения.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.3. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.2.5. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

2.3 Содержание психолого-педагогической работы.

Задачи педагогической работы по формированию физических интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решении программных образовательных задач ДОО предусматривается в двух формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Основные цели и задачи подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Л. Васильевой в соответствии с ФГОС. **(Приложение №2)**

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для реализации Программы в ДОО используются различные формы проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. **(Приложение 3).**

Любые методы и приемы организации обучения в ДОО осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательной деятельности в соответствии со своими

возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. **(Приложение 4).**

Построение образовательной деятельности в ДОО строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

При подборе форм работы по различным образовательным областям учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В ДОО используются различные виды образовательной деятельности. **(Приложение 5).**

2.5. Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОО строится по комплексно - тематическому принципу, по лексическим темам с учетом усложнения образовательных задач в соответствии с возрастной группой. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных, группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. **(Приложение 6).**

Комплексно - тематическая форма — объединяет все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени вокруг одной темы.

Существенным признаком организованной образовательной деятельности является наличие партнёрства, сотрудничество взрослого и ребёнка, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Календарное распределение тем в учебном году тесно связано с календарем знаменательных дат и основывается на климатических особенностях нашего региона.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка. Развитие ребёнка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В течение дня в ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого взрослым или самим и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. (Приложение 7).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Описание образовательной деятельности реализации парциальной программы «Семицветик»

Курс программы «Семицветик» для детей 3-7 лет рассчитан на 4 года изучения:

Во 2 младшей и средней группах программа реализуется в свободной деятельности, старшей и подготовительной группах - через НОД один раз в неделю.

Каждое занятие проводится в два этапа:

Первый этап, в него включаются игры или занятия, позволяющие настроить детей на активную познавательную деятельность и повторения ранее изученного по темам «Семицветика». Также включается коррекционная работа: игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками, игры-действия с

игрушками и предметами, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.

Второй этап: расширение знания по данной теме. Здесь идёт постоянная смена видов деятельности детей: они слушают, смотрят, рисуют, разучивают, запоминают, отвечают на вопросы, пересказывают услышанное, фантазируют.

По окончании проводятся игры со строительным материалом, изготовление макетов из пластилина, бросового материала, изобразительная деятельность: рисование, работа с картинками, вырезание ножницами, изготовление аппликации.

2.7.2. Формы, методы и методические приемы обучения.

В программе используются такие формы, методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (дидактические и сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, художественная литература, компьютерные технологии, целевые прогулки, экскурсии в краеведческий музей);
- способствуют развитию творческого мышления, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы
- беседа, наблюдения, опыты,);
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; (проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают дошкольников в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (очистка территории, изучение видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - рисунки, газеты, спектакли и пр.).

Содержание образовательной деятельности «Семицветик» разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик»

(Приложение 8).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в ДООУ, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной, деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создаст положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Установление правил взаимодействия в различных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группах сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в освоении программы.

(Приложение 9).

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Объединение усилий сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) в процессе воспитания детей направлено на решение задачи, которое заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- ✓ Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания детей;
 - ✓ открытость ДОО для родителей (законных представителей);
 - ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях родителей (законных представителей) и педагогов;
 - ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
 - ✓ ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.
- Совместную деятельность ДОО осуществляет с семьями воспитанников и категорией будущих родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в ДОО. Формы взаимодействия ДОО и семьи. (Приложение 10).

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- ✓ Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- ✓ Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- ✓ Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность ДООУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса в ДООУ.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется согласно учебному плану. Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- ✓ регулирование объема образовательной нагрузки;
- ✓ реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДООУ.

Учебный план разрабатывается ежегодно и утверждается педагогическим советом ДООУ. (Приложение 11).

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - ✓ правилами пожарной безопасности;
 - ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития детей);
 - ✓ требованиями к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
 - ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
- Образовательная среда ДООУ создаётся с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. (Приложение 12)

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса ДООУ. (Приложение 13)

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДООУ должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

Наполняемость предметной среды ДООУ отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметная среда ДОУ (Приложение 14).

3.5. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5.1. Описание условий реализации парциальной программы «Семицветик»

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации программы имеется следующее оборудование:

- музыкальный центр;
- теле-видео аппаратура; мультимедийный проектор;
- канцелярские товары;
- пакет разработок и мультимедийных презентаций образовательной деятельности;
- иллюстративные наглядные пособия;
- готовые произведения художественной литературы и отрывки из них, загадки, пословицы, сказки и рассказы;
- материал для практической деятельности: пластилин, краски гуашевые и акварельные, кисти.

Учебно - методическое обеспечение:

Рабочая программа «Семицветик» основана на материале авторского методического пособия с одноименным названием. В структурном построении программы сохранена содержательная преемственность практического материала: названия тем занятий. Авторское методическое пособие включает обучение детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. N 5.
3. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7.
4. Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. N 7.
5. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. 2000. N 7.
6. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
7. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар. асвета, 1972.
8. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7.
9. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. N 7.

10. Пармонова Л. Конструирование из природного материала // Дошкольное воспитание. 2005. N 7.

3.6. Особенности организации режима пребывания воспитанников в ДОУ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумнее чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных 36 особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимы дня в разных возрастных группах разрабатываются на основе:

- ✓ Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; (Приложение 15).
- ✓ Режимы дня составляются с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Примерный режим дня на зимний и летний период

Зимний период											
*	Вид деятель-ти	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время
1 2 3 4	Прием Самостоят. Игровая деятельность Взаимодействие с родителями	7:00-8:10	1 ч10м	7:00-8:20	1ч20 м	7:00-8:20	1ч20м	7:00-8:35	1ч35м	7:00-8:40	1ч40м
2	Завтрак	8:10-	50мин	8:20-	40ми	8:20-	40мин	8:35-	25мин	8:40-9:00	20мин

		9:00		9:00	н	9:00		9:00			
1	Образовательная деятельность	9:00-9:10 9:20-9:30 (2 под группы)	20мин	9:00-9:15 9:25-9:40	30мин	9:00-9:20 9:30-9:50	40мин	9:00-9:25 9:35-10:00 10:10-10:35	1ч15м	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	1ч30м
2 3	Самостоятельная игровая деятельность	9:30-9:40	10мин	9:40-10:00	20мин	9:50-10:00	10мин				
2	2-ой Завтрак	9:40-9:50	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:00-10:10	10мин	10:10-10:20	10мин
1 2 3	Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:50	2час	10:10-12:20	2ч10м	10:10-12:20	2ч10м	10:35-12:50	2ч15м	10:50-12:50	2часа
2	Обед	11:50-12:20	30мин	12:20-13:00	40мин	12:20-13:00	40мин	12:50-13:10	20мин	12:50-13:10	20мин
	Сон	12:20-15:05	2ч45м	13:00-15:05	2ч05м	13:00-15:05	2ч5м	13:10-15:10	2часа	13:10-15:10	2часа
1 2 3	Подъем Воздушные, водные процедуры	15:05-15:15	10 мин	15:05-15:15	10 мин	15:05-15:15	10мин	15:10-15:15	5 мин	15:10-15:15	5 мин
2	Полдник	15.15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:35	20мин	15:15-15:30	15мин	15:15-15:30	15мин
1 2 3 4	Организация игровой деятельности, игра Дополнительное образование, досуги	15:35-17:00	1ч25м	15:35-17:00	1ч25м	15:35-17:00	1ч25м	15:30-17:00	1ч30м	15:30-17:00	1ч30м
							*		*		*
2	Ужин	17:00-17:30	30 мин	17:00-17:30	30 мин	17:00-17:30	30мин	17:05-17:30	20мин	17:05-17:30	20ми
1 2 3 4	Прогулка Взаимодействие с родителями Уход детей домой	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	1ч10м	17:50-19:00	2ч00м	17:50-19:00	2час	17:50-19:00	2час

***Специфика деятельности:**

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | 3. Самостоятельная деятельность |
| 2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 4. Взаимодействие с семьей |

Летний период											
*	Вид деятельности	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время	Режимное время	Суммарное время
1 2 3 4	Прием Самостоят. Игровая деятельность Взаимодействие с родителями	7:00- 8:10	1 ч10м	7:00- 8:20	1ч20 м	7:00- 8:20	1ч20м	7:00- 8:35	1ч35м	7:00-8:40	1ч40м
2	Завтрак	8:45- 9:15	30мин	8:45- 9:15	30ми н	8:50- 9:20	30мин	8:55- 9:30	25мин	8:55-9:25	20мин
1 2 3	Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность на улице Оздоровительная работа	9:15- 11:50	2ч35мин	9:15- 12:20	3ч05 мин	9:20- 12:20	3часа	9:30- 12:50	3ч20ми н	9:25-12:50	3ч25мин
2	2-ой Завтрак На улице	9:40- 9:50	10мин	10:00 - 10:10	10ми н	10:00 - 10:10	10мин	10:00- 10:10	10мин	10:10- 10:20	10мин
2	Обед	11:50 - 12:20	30мин	12:20 - 13:00	40ми н	12:20 - 13:00	40мин	12:50- 13:10	20мин	12:50- 13:10	20мин
	Сон	12:20 - 15:05	2ч45м	13:00 - 15:05	2ч05 м	13:00 - 15:05	2ч5м	13:10- 15:10	2часа	13:10- 15:10	2часа
1 2 3	Подъем Воздушные, водные процедуры	15:05 - 15:15	10 мин	15:05 - 15:15	10 мин	15:05 - 15:15	10мин	15:10- 15:15	5 мин	15:10- 15:15	5 мин
2	Полдник	15:15 - 15:35	20мин	15:15 - 15:35	20ми н	15:15 - 15:35	20мин	15:15- 15:30	15мин	15:15- 15:30	15мин

1 2 3 4	Организация игровой деятельности, игра Досуги на прогулке	15:35 - 17:00	1ч25м	15:35 - 17:00	1ч25 м	15:35 - 17:00	1ч25м	15:30- 17:00	1ч30м	15:30- 17:00	1ч30м
2	Ужин	17:00 - 17:30	30 мин	17:00 - 17:30	30 мин	17:00 - 17:30	30мин	17:05- 17:30	20мин	17:05- 17:30	20мин
1 2 3 4	Прогулка Взаимодействие с родителями Уход детей домой	17:50 - 19:00	1ч10м	17:50 - 19:00	1ч10 м	17:50 - 19:00	1ч10м	17:50- 19:00	1ч10ми н	17:50- 19:00	1ч10мин

Щадящий режим для детей после болезни, ослабленных.

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег,

деятельность (по подгруппам)	прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Модель двигательного режима в ДОУ (Приложение 16).

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режимные моменты	Рекомендации	Возраст
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.	От 3 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.	От 3 до 7 лет
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.	От 3 до 7 лет
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.	От 3 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.	От 3 до 7 лет
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.	От 3 до 7 лет
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.	От 3 до 7 лет
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.	От 3 до 7 лет
Обед.	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде	От 3 до 7 лет
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.	От 3 до 7 лет
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.	От 3 до 7 лет

Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.	От 3 до 7 лет
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.	От 3 до 7 лет
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь	От 3 до 7 лет
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.	От 3 до 7 лет
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.	От 3 до 7 лет
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм	От 3 до 7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.	От 3 до 7 лет
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день	От 3 до 7 лет

3.7. Система мониторинга освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). **(Приложение 17).**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. Оптимизации работы с группой детей. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом

мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга - **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на развитие ребёнка дошкольного возраста. (Приложение 18).

3.9. Система взаимодействия с социальными институтами.

МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1» являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов).

Разработка проектов социального взаимодействия ДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, района, города и т.д.;
- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников ДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1» осуществляет совместную работу с различными организациями:

- Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организацию семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.