

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1»

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
протокол от 31.08.2022г №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОБУ
«Кудровский ДСКВ №1»
от 31.08.2022г №49

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
АООП ДО для детей с ТНР**

Кудрово

2022г

Авторы - составители:

Заведующий МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1» - Трукшина Е.С.

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Туманова С.Ю.

Заместитель заведующего по воспитательной работе – Васильева Н.А.

Методист – Гесс В.В.

Учитель-логопед – Голкова И.Р.

Учитель-логопед – Бурлакова Ю.В.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	10
2. Содержательный раздел	17
2. 1. Общие положения	17
2.2. Задачи и содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся	18
2.3. Описание образовательной деятельности по образовательными областями	24
2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.3.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.3.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	41
2.4. Вариативная часть Программы	43
2.5. Взаимодействие специалистов и интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей	43
2.5.1. Деятельность педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательную работу с детьми с ТНР	44
2.5.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	46
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.8. Взаимодействие с семьями (законными представителями) обучающихся	49
2.9. Программа воспитания	52
3. Организационный раздел	52
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	52
3.2. Кадровые условия реализации Программы	53
3.3. Планирование образовательной деятельности	53
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.5. Режим дня и распорядок	53
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.7. Преемственность в работе ДОУ и школы	53
3.8. Перечень литературных источников	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1» (далее Учреждение) для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, находящихся в группах компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» приказ № 273 от 29.12.2012г с изменениями и дополнениями.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г).

3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 31.08.2020г. № 59599.

4. Конвенцией о правах ребенка.

5. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) 10. Положением о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (ТПМПК) (распоряжение от 30.08.2013 № 222).

9. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Уставом Учреждения.

12. Положением ПП(к) Учреждения.

13. Положением о группах компенсирующей направленности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет» (далее «Программа») разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №6/17 от 07.12.17 г.;
- Комплексной образовательной программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Проблема преодоления тяжёлого нарушения речи является одной из наиболее актуальных для современного дошкольного образования. Несвоевременная коррекция данной речевой патологии может способствовать школьной и социальной дезадаптации, препятствовать личностному развитию ребёнка. В связи с этим необходим комплексный подход к организации коррекционно- развивающего процесса и учет новых социально- педагогических условий.

В Программе выделены этапы работы. Взаимосвязь этих этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объёма и усложнении материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционной работы. Успешная реализация Программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

Программа содержит материал для:

- организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей;
- профилактики вторичных нарушений развития личности;
- мотивации и развития способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Программа рассчитана на 2 года.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии-далее ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекционно- образовательной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий для детей с выраженными нарушениями в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решение задач коррекционно-образовательной работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к процессу образования, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДООУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация выделенных в Программе образовательных областей определяется целями и задачами, осуществляется с использованием авторских технологий, практического опыта специалистов в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора);
- трудовая (в помещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики, также предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группы компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети, имеющие неврологические нарушения (ЭВН, дефицит внимания, гиперактивность).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления, дезадаптации

обучающихся. Рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной с взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы — это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно- образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие коррекционно-педагогические **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- **Принцип ранней педагогической помощи.** Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи, расширяя временные границы предоставления специальных образовательных услуг с первых месяцев и на протяжении всей жизни человека, имеющих различные нарушения - сенсорные, интеллектуальные, эмоциональные, двигательные, речевые.
- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психо-физического развития (например, коррекция недостатков речи, произвольных движений, пространственной ориентации и пр.), создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма.
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать

различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни.

- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации специального образования и успешной социокультурной адаптации человека с ограниченными возможностями.
- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании** опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.
- **Принцип дифференцированного подхода.** Дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. В связи с этим педагог организует коррекционно-образовательный процесс дифференцированно, исходя из наличия в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед дети могут переходить в микрогруппу более высокого уровня.
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей данного ребенка, с одной стороны, и возможные пути, способы коррекционной и компенсирующей помощи ему — с другой, может организовать процесс учебно-познавательной деятельности и управлять этим процессом. В большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна.
- **Принцип сетевого взаимодействия с организациями** социализации, образования, охраны здоровья. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями:
 - ГБУЗ ЛО «Всеволожская городская больница (детское отделение)»;
 - МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района (МОУ «ЦППМиСП»).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

Общее недоразвитие речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено и отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания. Совершенствование чувственного опыта способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления, памяти, речи. Появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей. В процессе коррекционно-образовательного обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Группы компенсирующей направленности посещают дети 5-7 лет с ТНР в соответствии с заключениями ПМПК.

У дошкольников с ОНР II уровня речевого развития (по классификации Левиной Р.Е.) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с ОНР III уровня речевого развития (по Левиной Р.Е.) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Б.) в речи отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, искажение звуконаполняемости слова при понимании его значения. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, п.3.2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

В соответствии с перспективами решения образовательных задач составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) на каждого ребенка. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май. Индивидуальные результаты обследования фиксируются в речевых картах детей, а сводные – в «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией А.М. Быховской, Н.А Казовой.

Воспитатели проводят педагогический мониторинг по разработанному пособию Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», представленного в Приложении 1.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- сформированность у детей с ТНР готовности к обучению в школе;
- участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе дошкольного отделения.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся, согласно ФГОС ДО п.4.6:

<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности. • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. • Обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Участвует в совместных играх.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. • Старается разрешить конфликты. • Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские., так и исполнительские функции в совместной деятельности. • Способен принимать перемены и порождать их, критически мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор, ставить и решать проблемы, обладать творческими способностями, проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность, заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде; работать в команде. • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей. • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. • Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. • Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
<p>Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитии речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. • Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. • Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. • Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по

	<p>совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. • Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. • Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. • Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. • У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
--	---

* В случае, когда количество детей в группе по объективным причинам превышает нормы, предусмотренные СанПином, указанные целевые ориентиры являются отдаленной перспективой.

Планируемые достижения ребенка в образовательных областях

<u>Дошкольный возраст</u> <u>5-6 лет</u>	<u>Дошкольный возраст</u> <u>6 – 7 лет</u>
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными коммуникативными навыками, умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизводительными возможностями; • в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; • с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; • сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с 	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; • согласовывает без ошибок числительные «2» и «5» с существительными; • образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; • уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. • самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); • правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; • грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова;

<p>последующим включением его в простые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различает и соотносит основные и оттеночные цвета, • различает предложенные геометрические формы; • хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; • складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; • складывает из палочек предложенные изображения; • ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; • знает и различает основные и 	<ul style="list-style-type: none"> • хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; • показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; • показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; • знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали. • знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и

<p>оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; • умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; • хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; • владеет навыками счета в пределах пяти; • у ребенка сформированы обобщающие понятия: овощи, фрукты, деревья, животные, одежда, обувь, посуда, мебель и т. п.; • умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; • умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; • знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе и пр. 	<p>владеет навыками сравнения предметов по величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0- 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; • решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемьдесят деталей); • умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; • знает и соблюдает правила поведения в природе и пр.
<p><i>Социально - коммуникативное развитие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре; • проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; • принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; • положительно оценивает себя и свои возможности; • владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; • знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; • знает, в какой стране и в каком 	<ul style="list-style-type: none"> • принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре; • проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; • принимает участие в других видах совместной деятельности; • умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; • положительно оценивает себя и свои возможности; • ребёнок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; • знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт; • с охотой выполняет поручения взрослых; имеет представления о труде взрослых, названиях профессиях, трудовых действиях представителей этих профессий,

<p>населенном пункте он живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. 	<p>понимает значимость труда взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; • в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; • использует цвет для передачи эмоционального состояния; • в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; • в аппликации создает композиции из вырезанных форм; • знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; • умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; • без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. 	<ul style="list-style-type: none"> • может высказывать своё отношение к прочитанному, оценивает поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, чувствует в их драматизации, читает стихи; • знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально реагирует на них; • умеет в движении передать характер музыки; • выразительно поёт, танцует; • может определить жанр музыкального произведения; • использует различные средства и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ребенок может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;
- может пробежать в медленном темпе 200м.; может прыгнуть в длину с места на 60 см;
- может ходить по гимнастической скамейке;
- удерживая равновесие;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно; синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость движений в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2. 1. Общие положения

В МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Группы комплектуются по заключению ПМПК, заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Коррекционная работа учителя-логопеда структурирована в соответствии с тремя периодами обучения

- I сентябрь – ноябрь;
- II декабрь – февраль;
- III период с марта по июнь.

В сентябре одновременно с организованной образовательной деятельностью проводится всеми специалистами углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами групп плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и, на основании полученных результатов, составляют индивидуальный маршрут на первый период обучения.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Вечерние приемы родителей учитель-логопед проводит согласно утвержденному графику. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В группах компенсирующей направленности индивидуальная работа проводится учителем-логопедом с детьми во время утренней прогулки. Ежедневно учитель-логопед проводит не менее 6-7 индивидуальных занятий в условиях группы.

Учитель-логопед ведет групповые (подгрупповые) занятия, в середине каждого коррекционно-образовательного занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между коррекционно-образовательными занятиями не менее 10 минут.

В июне подгрупповые коррекционно-образовательные занятия не проводятся. Предпочтение отдается индивидуальным занятиям с детьми, спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание занятий отражено в *Журнале индивидуальной коррекционной работы*. Время проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда отражена в режиме дня.

Коррекционно-образовательная работа проводится в виде речевой гимнастики, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр, игр – драматизаций, упражнений на развитие координации речи с движением. Все указанные виды деятельности описаны в *Журнале взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя*, в *Папке заданий воспитателю по лексическим темам*.

2.2. Задачи и содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии обучающихся.

В группах компенсирующей направленности работа ведётся по АООП ДО для детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка, при необходимости разрабатывается индивидуальная программа развития (инклюзивное образование) или индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Программа создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. ФГОС ДО, а именно:

- в речевом развитии;
- в области социально - коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в области художественно - эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Для оптимального коррекционно-образовательного процесса обучение детей с ТНР проходит с учетом особых образовательных потребностей:

1. подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий;
2. формирование у них познавательной мотивации;
3. замедленный темп преподнесения новой информации;
4. меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что определяющий объем воспринимаемой и запоминаемой информации у них меньше;
5. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
6. организацию занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
7. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
8. контроль за пониманием детьми любого, особенно вербального, материала.

Содержание индивидуальной коррекционно-образовательной работы для детей с ТНР 5-7 лет.

№	Направление в работе	Задачи	Содержание работы
1.	Психологическая база речи.	Развитие внимания. Развитие восприятия.	Игровые упражнения: Чего не стало? Что изменилось? Какой предмет лишний? Назови, одним словом. Разложи предметы по группам. Найди сходства и отличия. Запомни и

		<p>Развитие памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>назови. Узнай предмет по описанию. Определи последовательность событий. Что было сначала, что потом? Найди закономерность.</p>
2.	Звукопроизношение.	<p>Постановка свистящих звуков: с, съ, з, зь, ц.</p> <p>Постановка шипящих звуков: ш, ж, щ, ч.</p> <p>Постановка соноров : л, ль, р, рь.</p> <p>Автоматизация свистящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация шипящих звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p> <p>Автоматизация соноров в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи, в спонтанной речи.</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.</p> <p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений для постановки соноров</p> <p>Игры, игровые упражнения типа: Повтори за мной. Назови самостоятельно. Повтори чистоговорки. Назови, выделяя нужный звук. Закончи предложение. Составь предложение по картинкам. Перескажи рассказ. Ответь на вопросы по содержанию текста. Выучи стихотворение.</p>
а)	<i>Постановка звуков.</i>		
б)	<i>Автоматизация.</i>		
в)	<i>Дифференциация поставленных звуков, смешиваемых на слух и в речи.</i>	<p>Дифференциация звуков: С – Съ З – Зь С – З С – Ц Ш – С Ж – З Ш – Ж Ш – Щ С – Щ Ч – Ц Щ – Ч Щ- Съ Р – Рь Р – Л Л – Ль Рь – Ль Ль – Й Рь - Й</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа: Уточним и сравним артикуляцию звуков. Чем похожи и чем отличаются звуки? Я назову, а ты покажи, какой звук прозвучал. Я покажу на символ, а ты произнеси звук. Повтори слоги с оппозиционными звуками. Повтори слова с оппозиционными звуками. Повтори фразы с оппозиционными звуками. Разложи картинки на две стопки по наличию определенных звуков. Разложи рыбки в свои ведёрки. Рассади пассажиров в свои вагоны. Волшебные превращения (шутки</p>

			– сутки),(сок – шок), (лук – люк), (рак – лак). Развешай фрукты по деревьям.
3.	Фонематическое восприятие.	<p>Узнавание неречевых звуков.</p> <p>Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.</p> <p>Различение слов близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация слогов.</p> <p>Дифференциация фонем.</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа: Что звучало ?</p> <p>Повтори ритмический рисунок.</p> <p>Кто позвал тебя, узнай? Кто сказал – мама или детеныш?</p> <p>Верно или нет я назвала слово?</p> <p>Найди похожие слова.</p> <p>Повтори по два, три похожих слова.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - со сменой ударного слога - с общими согласными и разными гласными - с общими гласными и разными согласными - с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости ,по твердости – мягкости - с наращиванием одного согласного звука - с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными звуками. - со сменой позиции согласных звуков в их стечении.
4.	Звуковой анализ и синтез.	<p>Выделение в словах первого гласного звука.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.</p> <p>Определение наличия либо отсутствия в словах звука (гласного, согласного).</p> <p>Определение последнего гласного звука в словах.</p> <p>Определение первого и последнего гласного звука в словах.</p> <p>Выделение ударного гласного звука в словах. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного.</p> <p>Определение первого согласного звука в словах.</p> <p>Определение последнего согласного звука в словах.</p> <p>Определение гласного звука в середине односложных слов.</p>	<p>Выделение одного из гласных звуков в звуковом потоке.</p> <p>Повторение сочетаний гласных звуков.</p> <p>Выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке.</p> <p>Упражнения с использованием картинок, а так же символов звуков, символов слов, символов слогов и схем звукового анализа по всем обозначенным задачам.</p> <p>Игры, игровые упражнения типа: Живые звуки. Разложи предметы (картинки) к символам.</p> <p>Ходит ежик вдоль дорожек. Для кого картинка? Почтальон. Магазин.</p> <p>Разбежались и собрались.</p> <p>Найди спрятанные слова.</p> <p>Сумка – задумка.</p> <p>Подарки гостям.</p> <p>Кубик.</p> <p>Подставь символ к предмету, к картинке.</p> <p>Мяч не трогать иль поймать – постарайтесь отгадать.</p> <p>Собираем пуговицы.</p> <p>Цветик – семицветик .</p> <p>Что на елочке висит?</p> <p>Чудесная удочка.</p>

		<p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Анализ односложных слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец).</p> <p>Определение количества слогов в словах (одного, двух, трех).</p> <p>Определение нескольких гласных звуков в словах. Синтез двусложных слов состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Анализ слов, состоящих из двух открытых слогов.</p> <p>Анализ и синтез односложных и двусложных слов со стечениями согласных в начале, в середине и в конце слова.</p>	Разберем и соберем.
5.	Слоговая структура слова.	<p>Коррекция нарушений слоговой структуры слова по этапам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание фонетико – фонематической базы. 2.Формирование слоговой структуры слова. 3.Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова. 4.Использование полученных навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в самостоятельной речи. 	<p>Упражнения по созданию фонетико – фонематической базы смотреть в разделе фонематическое восприятие.</p> <p>Выполнение следующих упражнений:</p> <p>Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение сочетаний слогов со стечениями согласных звуков. - Проговаривание слов (и их сочетаний), содержащих стечения согласных звуков. Отраженное проговаривание и заучивание: <ul style="list-style-type: none"> - слов, словосочетаний и предложений, рифмовок и стихов, - скороговорок, рассказов. - Составление рассказов по опорным словам. - Описание предметов. - Сравнение объектов. - Диалоги на заданную тему.
6.	Лексика.	<p>Расширение, уточнение и активизация предметного словаря.</p> <p>Расширение, уточнение</p>	<p>Игры, игровые упражнения типа Назови, одним словом группу предметов.</p> <p>Назови часть предмета и целое.</p> <p>Назови детёнышей животных.</p>

		<p>и активизация глагольного словаря.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря признаков.</p>	<p>Разложи картинки по группам и назови каждую группу одним словом.</p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>- Что можно открывать (рисовать, двигать, есть, чистить, пить, стирать, мыть, носить, рисовать, покупать, надевать, клеить, доставать и т.д.)?</p> <p>- Кто бегают (прыгает, ходит, ползает, плавают, летает)? Ответь на вопросы :</p> <p>- Что может делать мальчик (мама, девочка, собака, кошка)</p> <p>- Кто как голос подает?</p> <p>- Кто как передвигается?</p> <p>- Кто как ест?</p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>- Какой предмет по форме (цвету, на вкус, по размеру, по материалу)?</p> <p>- Чей, чья, чьё?</p>
7.	Грамматика.	Упражнять в употреблении сущ. в ед. и мн.ч.	<p>Игры, игровые упражнения типа Назови один предмет и много. Чего много?</p> <p>Назови предмет и его цвет. Где находится предмет? Куда положила, откуда взяла?</p> <p>Сосчитай и назови число и предмет.</p> <p>Назови предмет ласково. Скажи, у кого кто?</p> <p>Скажи, какой по материалу?</p> <p>Найди подходящее слово к выполненному действию.</p> <p>Ответь, чей? чья? чьё?</p> <p>Что делает, что сделал?</p> <p>Скажи наоборот.</p>
а)	Словоизменение.	<p>Упражнять в употреблении сущ. в родит. п. мн.ч.</p> <p>Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными.</p> <p>Упражнять в употреблении предложно – падежных конструкций.</p> <p>Упражнять в согласовании сущ. с числительными.</p>	
б)	Словообразование.	<p>Упражнять в образовании сущ. с уменьшит.- ласкательными суффиксами.</p> <p>Упражнять в образовании детёнышей животных.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Упражнять в образовании приставочных глаголов.</p> <p>Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>	
в)	Антонимы.	Упражнять в образовании глаголов совершенного вида. Упражнять в подборе	

		слов с противоположным значением.	
8.	Связная речь.	Развивать умение связно, последовательно, развернуто выражать свои мысли, составляя рассказы.	Пересказ текстов. Повторение рассказа по следам демонстрируемых действий. Составление рассказов по следам демонстрируемых действий. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Составление рассказов по серии сюжетных картин . Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картины. Составление рассказов по одной сюжетной картине. Составление описательных рассказов.
9.	Мелкая моторика. Графомоторные навыки.	Развивать точность, силу, ловкость пальцев рук. Развивать координацию движений рук. Развивать восприятие и воспроизведение различных графических образов (рисунков, геометрических фигур, элементов букв)	Выполнение упражнений по развитию пальцевой моторики. Выполнение рисунков простым карандашом и цветными карандашами по этапам : - обводим рисунки по контуру, - проводим непрерывные линии - делим рисунок на части , - повторяем рисунки по образцам , - дополняем рисунки по фрагментам - чертим повторяющиеся узоры, - чертим узоры с элементами букв
10.	Обучение грамоте.	Обучение элементарным навыкам письма и чтения.	Выполнение упражнений, способствующих овладению чтением и письмом в следующей последовательности: 1. Определение позиции одного звука в слове. 2. Определение позиции нескольких звуков в слове. 3. Частичный звуко – слоговой анализ слов. 4. Полный звуко – слоговой анализ слов. 5. Чтение сочетаний гласных букв. 6. Чтение сочетаний гласной буквы с обратным слогом. 7. Чтение обратных слогов с согласными звуками , произносимыми длительно. 8. Чтение односложных слов, начинающихся с длительного согласного. 9. Чтение двусложных слов с согласными звуками , произносимыми длительно. 10. Чтение односложных и двусложных слов с согласными , произносимыми кратко. 11. Чтение односложных и

			двусложных слов со стечениями согласных. 12. Написание слов с использованием игровых приемов.
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения;

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Развитие словаря	
<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. • Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

<p>соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. 	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и 	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

<p>умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	
<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Коррекция произносительной стороны речи • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоуправления и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Учить говорить в спокойном темпе. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов,

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

<p>одного слога, трех слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. • Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. • Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. • Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И). • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
<p><u>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. • Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. • Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. • Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. • Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. • Сформировать навык пересказа небольших

<p>хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<p>рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
--	---

Содержание коррекционно-образовательной работы для детей с ТНР на текущий учебный год отражены в Папке «Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» у каждого специалиста.

2.3.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; безопасность.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; • предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; • развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; • побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали;

<p>сюжетные линии; способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; • развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; • создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр; • развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; • развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам; • совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами; • воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал; • учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить играть в различные дидактические игры; • формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего; • совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры; • развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»; • воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей; • воспитывать дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения, как можно лучше; • продолжать формировать умение работать в коллективе.
<p>Формирование навыка взаимоотношений с окружающими, общепринятых норм поведения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, заботы, сопереживания, деликатности; • формировать представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; • развивать дружеское отношение к сверстникам; • воспитывать уважительное отношение к старшим; • воспитывать искренность и правдивость; • формировать мотивацию и заинтересованность к школьному обучению; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, заботы, сопереживания, деликатности; • формировать представления о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; • развивать дружеское отношение к сверстникам; • воспитывать уважительное отношение к старшим; • воспитывать искренность и правдивость; • формировать мотивацию и заинтересованность к школьному обучению;

<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное поведение, желание совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения; • воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ценностное поведение, желание совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного поведения; • воспитывать чувство уверенности в себе.
Формирование гендерных и гражданских чувств	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов; • учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность; • формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу; • приобщать детей к культуре русского народа. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения; • продолжать формировать чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле; • приобщать к славянской культуре; • расширять представления об истории родной страны, государственных и народных праздниках; • углублять чувство патриотизма.
Совместная трудовая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей доводить начатое дело до конца; • формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; • учить детей наиболее экономичным приёмам работы; • воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; • прививать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения; • совершенствовать навыки самообслуживания; • прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе, на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; • развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность трудиться; • приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; • воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; • воспитывать стремление быть полезными людям; • учить радоваться результатам коллективного труда.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома, детском саду, на улицах города, в скверах, парках, в общественных местах, за городом, вблизи водоемов; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать представления о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; • обучение детей бережному

<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми; • развивать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи; • развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного (культурного) поведения; • совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками; • закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей; • расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными; • закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. 	<p>отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать представления об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, • совершенствовать представления о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения передача детям знаний о правилах безопасности.
---	---

2.3.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах, отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- сенсорное развитие.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Сенсорное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение обследовать предметы разными способами; • развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; • учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку; • развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; • формировать представление о расположении цветов в радуге; • продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). • Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. • Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Формирование элементарных математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. • Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. • Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). • Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. • Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. • Учить называть части, сравнивать целое и часть. • Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. • Формировать навык сравнения двух 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием; • Продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием; • Продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием; • Совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • Учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный — короткий, высокий — низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей; расширять ориентировочные

предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

- Учить измерять объем условными мерками.

- Совершенствовать умение узнавать и

различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- Продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета:

представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умение считать объекты в любом порядке;

- Формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;

- Продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

- Совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- Формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;

- Познакомить детей с количеством в пределах пяти;

- Учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- Учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности,

	<p>подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 2— 5; • Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • Учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым; • Соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений; • Образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти); • Учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма — крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении; • Формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; <p style="text-align: center;">Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. • Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. • Обобщить знания о членах семьи,

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; • закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада; • формировать представление о родословной своей семьи; • привлекать к подготовке семейных праздников; • приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; • расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; • учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; • расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; • формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; • учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; • формировать первичные экологические знания; • учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; • углублять представления о растениях и животных; • расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; • воспитывать ответственность за них; • систематизировать знания о временах года и частях суток; • формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. 	<p>профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. • Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. • Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. • Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. • Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. • Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. • Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. • Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. • Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. • Научить пользоваться планом детского сада и участка. • Сформировать представление о школе и школьной жизни. • Вызвать стремление учиться в школе. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном город. • Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. • Вызвать чувство гордости за свой родной город. • Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. • Приобщать к истокам народной культуры. • Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. • Расширить представления о
--	--

	<p>государственных праздниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить Россию на глобусе и карте. • Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. • Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. • Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. • Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. • Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. • Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
--	---

2.3.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Художественное творчество	
Рисование	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. • Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. - Совершенствовать композиционные умения. • Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать мотивационный план изобразительной деятельности; • Совершенствовать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании; • Расширять представления о декоративном рисовании; • Формировать умение применять полученные знания при украшении предметов узорами и орнаментами; • Формировать представления об индивидуальной манере творчества

<p>различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. • Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. • Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. 	<p>некоторых художников, графиков, скульпторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному; • Совершенствовать навыки работы с простым карандашом при выполнении линейного рисунка.
Лепка	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. - Формировать умение лепить мелкие детали. • Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. • Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. • Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы и различные приемы лепки, освоенные ранее; • Развивать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов; • Закреплять умение создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций; • Формировать умение создавать коллективные композиции.
Аппликация	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). • Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умения составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. • Развивать композиционные навыки, чувство цвета и ритма. • Закреплять навыки ажурного и многослойного вырезывания. • Развивать чувство композиции; • Совершенствовать умения

	составлять узоры и композиции из геометрических фигур и растительных элементов.
Конструктивно-модельная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. • Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. • Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. • Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. • Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща, следовать общему плану. • Совершенствовать сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и др.) • Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. • Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить составлять композиции из природного материала.
Восприятие художественной литературы	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. • Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. • Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. • Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. • Создавать условия для развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и закреплять интерес к художественной литературе и чтению произведений российских, зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям русского фольклора; <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и закреплять чувство языка, формировать умение обращать внимание на образные средства; • Формировать, закреплять, совершенствовать умение определять жанр литературного произведения (сказка, стихотворение, рассказ); • Продолжать развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

<p>способностей и талантов, заложенных природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать выражению эмоциональных проявлений. 	
Музыкальное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. • Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. • Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. • Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. • Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). • Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. • Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. • Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. • Продолжать формирование навыков сольного пения. • Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. • Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. • Развивать умение слышать сильную 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения); • Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; • Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню; • Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст; • Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных; • Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии; • Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие подпевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

<p>долю такта, ритмический рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). • Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. • Учить пляскам, в которых используются эти элементы. • Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. • Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. • Отрабатывать навыки игры в ансамбле. • Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. • Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования. 	
---	--

2.3.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие».

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения;
- развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	
<i>Дошкольный возраст (5-6 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (6-7 лет)</i>
Физическая культура	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. • развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. • совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. • совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. • Обучать детей ходьбе в колонне. • совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. • совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. • обучать ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. • совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. • Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. • Обучать детей ходьбе в колонне. • Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; • Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. • Обучать прыжкам разными способами. • Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. • Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. • Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. • Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

<ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. • совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. • учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. 	
Овладение нормами и правилами здорового образа жизни	
<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о значимости чистоты режима дня для человека. продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. • совершенствовать навыки самообслуживания следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. • формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. • продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. • ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывая индивидуальные особенности детей, оптимальный уровень двигательной активности. • Закреплять навыки личной гигиены, воспитывать чувства взаимопомощи. • Побуждать детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании). • Формировать представления о себе как об отдельном человеке, • Познакомить со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих.

2.4. Описание вариативной части Программы.

Вариативная часть Программы, формируется участниками образовательных отношений, представлена в ООП ДО МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1», Приложение 2.

2.5. Взаимодействие специалистов и интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Главная цель взаимодействия специалистов – повышение эффективности коррекционно-образовательной работы в условиях ДОУ.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В реализации задач образовательных областей «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования, математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов. У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдаются недостаточное развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, быстрая утомляемость. Поэтому взаимосвязь логопеда и инструктора по физической культуре также необходима.

В группах для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Основными направлениями работы педагога-психолога взаимодействия являются:

- Развитие познавательной сферы.
- Развитие личностных качеств, эмоционально – волевой сферы.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование произвольности (умение планировать свою деятельность).

Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-образовательной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОУ разработано *комплексно-тематическое планирование*, которое помогает решить задачи интеграции.

2.5.1. Деятельность педагогов, осуществляющих коррекционно-образовательную работу с детьми с ТНР.

Деятельность воспитателей.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Он заключается в тесном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями групп для детей с ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации логопедической работы воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой гимнастик): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной: 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Особенностями организации работы воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- планирование (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проведение непрерывной образовательной деятельности со всей группой детей, включая обучающихся с ТНР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех обучающихся группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по ведению индивидуальной работы с детьми с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся ТНР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам развития, воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность педагога – психолога.

Деятельность педагога – психолога направлена на содержание психоэмоционального здоровья каждого обучающегося.

В его функции входят:

- психологическое обследование обучающихся;
- участие в составлении индивидуальных планов развития обучающегося;
- проведение индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися;
- динамическое психолого-педагогическое изучение обучающихся;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам развития, воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся.

Особенностями работы музыкального руководителя в группах комбинированной и компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение образовательной деятельности со всеми обучающимися группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом и др.);
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в развитии у ребенка музыкальных способностей;
- ведение соответствующей документации.

Деятельность инструктора по физической культуре.

Деятельность инструктора по физической культуре, работающего с обучающимися групп комбинированной и компенсирующей направленности, направлена на:

- изучение уровня физического развития детей с ТНР и участие (совместно с другими специалистами) в составлении индивидуальных маршрутов развития;
- выявление творческих способностей обучающихся, создание условий, способствующих их развитию;
- проведение фронтальной, индивидуальной образовательной деятельности со всеми детьми;
- осуществление тесного взаимодействия с другими специалистами;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам физического развития ребенка в условиях семьи;
- ведение необходимой документации.

2.5.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (ФГОС, п.3.3.)

4. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект созданы **условия**,

необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей (законных представителей) на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Главные задачи образовательных ситуаций:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственной организованной образовательной деятельности педагог создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые

приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, театрализованные, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственной организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на интересы детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПин.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр

видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

К системе игр и заданий относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Взаимодействие с семьями (законными представителями) обучающихся.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и дошкольном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет:

- совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

- организовывать меры профилактики и борьбы с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;

- планировать педагогическую работу.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи:

- привносить родителями в жизнь ДОО особых умений (например, родители могут пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.);

- привлечь родителей к участию в планировании и подготовке проектов, праздников, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсий и т. д., самостоятельному планированию родительских мероприятий и проведению их своими силами.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Согласно годовому плану учителя – логопеда для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организовываются родительские уголки в каждой группе ДОО.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

В группе для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-образовательной работе через систему рекомендаций, которые получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

<u>Формы организации взаимодействия с семьей.</u>		
Формы	Задачи	Ответственные
<i>Коллективные формы взаимодействия:</i>		
Общие родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • решение организационных вопросов; • информирование родителей; • сетевое взаимодействие ДОО с другими организациями. 	Администрация ДОО
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с задачами, содержанием коррекционно-образовательного процесса. 	Специалисты ДОО, воспитатели групп (по плану\ по мере необходимости).
Проведение детских праздников, соревнований, досугов, развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и вовлечение семьи в жизнь ДОО. 	Специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).
<i>Индивидуальные формы работы</i>		
Анкетирование и опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • сбор информации о ребенке и его семье; • определение 	по планам администрации, учителя-логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

	запросов родителей (законных представителей); <ul style="list-style-type: none"> определение уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования ДОУ. 	
Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> оказание индивидуальной помощи родителям; 	Специалисты ДОУ. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
Родительский час	<ul style="list-style-type: none"> информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком. 	Учитель-логопед
Формы наглядного информационного обеспечения.		
Информационные стенды и тематические выставки	<ul style="list-style-type: none"> информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ информация о графиках работы администрации и специалистов. 	Специалисты, воспитатели. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. 	Воспитатели групп.
Открытые мероприятия специалистов и воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. 	Специалисты ДОУ, воспитатели.
Активно-внедряемые в ДОУ формы		
Создание совместных детско-родительских проектов.	<ul style="list-style-type: none"> Активизировать совместную деятельность родителей, 	Воспитатели, специалисты, родители, дети.

	детей, ДОУ.	
Создание интернет - пространства групп. Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.	Опосредованное интернет общение.	Родители, воспитатели, специалисты групп.

2.9. Программа воспитания

Программа воспитания, представлена в ООП ДО МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1», Приложение 3.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Функции предметной развивающей среды в группе:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ТНР.

В речевом *центре* представлены картотеки словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметных картинок, мнемотаблицы, схемы описаний по лексическим темам.

В *центре литературы* представлены книги, иллюстрации, брошюры по изучаемым лексическим темам.

В *центре драматических игр* представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по сказкам.

В *центре художественного творчества* большое количество разнообразного материала и оборудования для поделок. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Очень важным становится проведение занятий в *центре природы и экспериментирования*, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Также созданы *центры математических и развивающих игр*.

У детей старшего дошкольного возраста появляется желание объединяться для совместных игр и труда, они учатся организовывать игру по правилам, взаимодействовать в микро-коллективах.

В группах для детей с ТНР организованы *центры строительства и конструктивных игр, сюжетно-ролевых игр, настольных игр*. Большое внимание уделяется проведению подвижных игр и игр-соревнований – созданы *центры двигательной активности, ПДД*; дети более активно привлекаются к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.) – это отражается в *центрах дежурств*.

3.2.Кадровые условия реализации Программы

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивают коррекционно – образовательный процесс следующие специалисты:

- учитель – логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

ППк также является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

3.3.Планирование образовательной деятельности

- Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении 4;
- Учебный план групп компенсирующей и комбинированной направленности представлен в Приложении 5.

3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОУ создана материально-техническая база, обеспечивающая достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

Описание материально-технических условий и учебно-методический комплект представлены в Приложении 6.

В МДОБУ «Кудровский ДСКВ №1» с целью организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми с ТНР оснащены:

- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинеты педагогов-психологов.

3. 5. Режим дня и распорядок

Примерный режим дня представлен в Приложении 7, расписание групп компенсирующей направленности для детей с ТНР представлено в Приложении 8.

3. 6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный перечень представлен в ООП ДО, в Приложении 9.

3.7.Преимственность в работе ДОУ и школы.

Преимственность представлена в ООП ДО, в Приложении 10.

3.8. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б., Л.В. Лопатина «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития»-СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – Москва «Скрипторий», 2016.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». - Москва «Скрипторий», 2016.
4. Веракса Н.Е. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
5. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта – СПб: «Детство-Пресс», 2016
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине»- СПб :ЦДК, 2009
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
10. Основная образовательная программа МДОБУ «Кудровский ДСКВ № 1».

